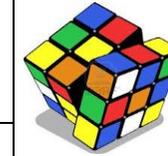


Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO



PLANEACIÓN SEMANAL

| | | |
|-----------------------------|---|-----------------------|
| ÁREA: MATEMÁTICAS | ASIGNATURA: ARITMÉTICA – ESTADÍSTICA – MATEMÁTICAS FINANCIERAS. | GRADO: QUINTO |
| FECHA INICIO: 15 septiembre | FECHA FINAL: 21 noviembre | PERIODO: IV |
| DOCENTE | William Vélez | INTENSIDAD HORARIA: 4 |

| Semana | Tema | Logro | Indicadores de logro | Actividades | Recursos | Acciones evaluativas |
|--------------------------------|---|--|--|---|--|--|
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> Razones y proporciones. | ARITMÉTICA: Plantea y resuelve situaciones problemáticas aplicando los conceptos, definiciones y operaciones entre razones y proporciones. | <ul style="list-style-type: none"> Identifica una razón. Identifica una proporción. Aplica el teorema de la proporcionalidad para establecer cuando dos razones son una proporción. | <ul style="list-style-type: none"> Lectura comprensiva página 162. Definición de conceptos propios del tema. Desarrolla competencias pág. 162 – 163 | <ul style="list-style-type: none"> Video Beam. Texto guía. | <ul style="list-style-type: none"> HBA cálculo mental. Plataforma ADN. |
| Probabilidad | <ul style="list-style-type: none"> Introducción a la probabilidad. | | | <ul style="list-style-type: none"> Clase expositiva. Videos de historia de la Pbb. Mapa mental. | <ul style="list-style-type: none"> Plataforma ADN. | |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> Magnitudes directamente proporcionales. | ESTADÍSTICA: Aplico los conceptos de la probabilidad para establecer la ocurrencia o no de un evento específico. | ESTADÍSTICA: <ul style="list-style-type: none"> Halla la probabilidad de que un evento suceda. | <ul style="list-style-type: none"> Identificar una magnitud. Definir el concepto magnitud. Relacionar dos magnitudes directas. Hacer el grafico de una magnitud directa. Desarrolla competencias pág. 164 – 165. | <ul style="list-style-type: none"> Plataforma Thatquiz.com. Aula de clase. | <ul style="list-style-type: none"> Revisión mapa mental. |
| Probabilidad | <ul style="list-style-type: none"> Cálculo de probabilidades. Juegos de azar. | | | <ul style="list-style-type: none"> Lectura pág. 200. Socialización de los ejemplos. Desarrolla competencias pág. 200 y 201. | <ul style="list-style-type: none"> Fichero memográfico. | |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> Magnitudes inversamente proporcionales. | MATEMÁTICAS FINANCIERAS: Tener la capacidad de aplicar los conocimientos económicos y financieros en la vida cotidiana. | <ul style="list-style-type: none"> Halla la probabilidad de que un evento suceda. | <ul style="list-style-type: none"> Relacionar dos magnitudes inversas. Hacer el grafico de una magnitud inversa. Desarrolla competencias pág. 166 – 167. | <ul style="list-style-type: none"> Plataformas virtuales. | <ul style="list-style-type: none"> HBA cálculo mental. Plataforma ADN. Revisión de cuaderno. Quiz. |
| Matemáticas Financieras | Historia del dinero. | | | <ul style="list-style-type: none"> Presentación en Power Point de la historia del dinero. | | |
| RECESO ESCOLAR | | | | | | |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> Regla de tres simple directa. | | <ul style="list-style-type: none"> Definir el concepto de regla de tres. Plantear situaciones con regla de tres. Resolver problemas que aplican regla de tres. | <ul style="list-style-type: none"> Lectura de los ejemplos pág. 168. Actividad de afianzamiento. Desarrolla competencias pág. 168 – 169. | | <ul style="list-style-type: none"> HBA cálculo mental. Plataforma ADN. Evaluación de probabilidad. Evaluación. |
| | | | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|--|---|--|--|
| Matemáticas Financieras | <ul style="list-style-type: none"> • Costo, precio y ganancia | | <ul style="list-style-type: none"> • Definir los conceptos y comprender como funciona el mercado de compra y venta. | <ul style="list-style-type: none"> • Explicación magistral. • Actividad propuesta texto para pensar digital 5. Pág. 259. | |
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> • Situaciones problemáticas con regla de tres simple. | | <ul style="list-style-type: none"> • Plantear y resolver situaciones cotidianas empleando regla de tres. | <ul style="list-style-type: none"> • Actividad de profundización. Fotocopia. | <ul style="list-style-type: none"> • HBA cálculo mental. • Plataforma ADN. • Evaluación de contenido. |
| Matemáticas Financieras | <ul style="list-style-type: none"> • Descuentos, porcentajes e intermediarios. | | <ul style="list-style-type: none"> • Plantear y resolver situaciones del comercio en lo relacionados con descuentos | <ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla competencias texto para pensar digital 5. Pág. 260-261. • Ventajas y desventajas de los créditos. • Promociones. • Desarrolla competencias pág. 170 – 171. | |
| 6 | <ul style="list-style-type: none"> • Sistema Internacional de unidades de medida. • Unidades de longitud y de superficie, | | <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer las unidades de medida y sus conversiones. | <ul style="list-style-type: none"> • Lectura comprensiva pág. 150. • Desarrolla competencias pág. 150-151 | <ul style="list-style-type: none"> • HBA cálculo mental. • Plataforma ADN. • Revisión de cuaderno. • A.C.A. |
| Matemáticas Financieras | <ul style="list-style-type: none"> • Bancos e intereses. • Comisiones bancarias. | | <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el servicio ofrecido por los bancos y el funcionamiento de los intereses. | <ul style="list-style-type: none"> • Explicación magistral y actividades de reconocimiento. Texto para pensar digital pág. 262 a 264 y 266. | |
| 7 | <ul style="list-style-type: none"> • Figuras a escala. | | <ul style="list-style-type: none"> • Explicar el significado de una escala y aplicarlo a casos de la vida cotidiana. | <ul style="list-style-type: none"> • Clase expositiva del tema. • Desarrolla competencias pág. 176 - 177 | <ul style="list-style-type: none"> • HBA cálculo mental. • Plataforma ADN. • Quiz. |
| Matemáticas Financieras | <ul style="list-style-type: none"> • Moneda extranjera. • Cambio de divisas. | | <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las principales monedas del mundo y su relación con el peso colombiano | <ul style="list-style-type: none"> • Explicación magistral. • Actividad Afianzamiento de Aprendizaje texto para pensar digital 5 pág. 269 – 270 • Utilización de las tic´s | |
| 8 | <ul style="list-style-type: none"> • Unidades de capacidad • Unidades de volumen. | | <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer las unidades de medida y sus conversiones. | <ul style="list-style-type: none"> • Lectura de los ejemplos pág. 188. • Clase expositiva. • Desarrolla competencias pág. 188-189. • Lectura de los ejemplos pág. 184. • Clase expositiva. • Desarrolla competencias pág. 184-185. | <ul style="list-style-type: none"> • HBA cálculo mental. • Plataforma ADN. • Evaluación final. |

| | | | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|---|--|---|
| Matemáticas Financieras | <ul style="list-style-type: none"> • Presupuesto personal. | | <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer en los estudiantes la importancia del manejo del dinero en un presupuesto personal. | <ul style="list-style-type: none"> • A.A.A. Texto para pensar digital pág. 271 y 272. | | |
| 9 | <ul style="list-style-type: none"> • A.C.A | | <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer en los estudiantes los objetivos del área, | <ul style="list-style-type: none"> • Realización de actividades que permitan al estudiante alcanzar los logros propuestos. | | <ul style="list-style-type: none"> • A.C.A. |
| Matemáticas Financieras | <ul style="list-style-type: none"> • Los servicios públicos. | | <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer e identificar la factura de los servicios públicos y sus costos. | <ul style="list-style-type: none"> • Identificar los cobros de los servicios públicos • Establecer acciones de ahorro en cada uno de los servicios. | | <ul style="list-style-type: none"> • Actividad en clase. |
| 10 | <ul style="list-style-type: none"> • actividades de mejoramiento. | | <ul style="list-style-type: none"> • Realizar actividades para mejorar los aprendizajes en los estudiantes. | <ul style="list-style-type: none"> • A.A.A. miscelánea de temas | | <ul style="list-style-type: none"> • Actividad en clase. |